



ACTIVIDADES DE LENGUA



Semana del 27 de abril

4º Grado

con adaptaciones curriculares



H. 1

ÁREA: LENGUA

TEMA: Tipos de textos según la intención- Coherencia y cohesión

*Lee la siguiente información sobre los textos:

Los textos

Existen muchas clases de textos. Ellos tienen diversas intencionalidades.

Algunos **INFORMAN, BRINDAN DATOS o DAN A CONOCER UN TEMA**, como la noticia, el texto informativo, el texto expositivo, las biografías, los textos explicativos de estudio o los artículos de divulgación científica.

Otros **COMUNICAN Y DEMUESTRAN EMOCIONES, ESTADOS DE ÁNIMO Y SENTIMIENTOS**, como los poemas, las cartas y algunos e-mails.

Otros **ENTRETienen o DIVIERTEN**, como los cuentos, las novelas, las obras de teatro y las historietas.

Otros **BUSCAN INFLUIR EN EL O LOS DESTINATARIOS**, como las propagandas, las publicidades y los artículos de opinión.

Otros **BUSCAN INFLUIR EN LA O LAS PERSONAS**, como las propagandas, las publicidades y los artículos de opinión.

juegos.

Todos juntos aprendemos textos

*Seguramente ya conocías estos textos, entonces ahora **completa** con la información que has leído:





➤ ¿Qué **intención** tienen los siguientes tipos de textos?

H.2

-Una NOTICIA →

-Los POEMAS, E-MAILS →

-Las NOVELAS, OBRAS DE TEATRO, HISTORIETAS →

-Las PROPAGANDAS, PUBLICIDADES →

-Los TEXTOS INSTRUCTIVOS, RECETAS, REGLAMENTOS →

TEMA: LA COHERENCIA Y LA COHESION EN LOS TEXTOS

Para que un texto sea considerado texto es necesario que tenga coherencia y cohesión.

¿Qué es la **coherencia**? (Para aprender)

Como ya estudiamos, los textos están formados por un conjunto de oraciones. Cuando todas las oraciones del texto hablan de un mismo tema, esta característica se llama **coherencia textual**. La coherencia se logra cuando cada párrafo desarrolla una parte del tema, todas las oraciones se relacionan con el tema central, y cada oración se relaciona muy bien con el anterior.

EJEMPLO DE UN TEXTO CON COHERENCIA:

Había una vez un niño que tenía muchísimos juguetes. Pero, un día, su abuelo le regaló uno muy especial que aún no tenía y que se convirtió en el mejor de todos. Se trataba de una caja de madera muy hermosa, que tenía en su interior todo un conjunto de soldaditos de plomo realizados a mano y muy bonitos.

Las oraciones del texto hablan de un mismo tema:
de distintos temas.
juguetes

EJEMPLO DE UN TEXTO SIN COHERENCIA:

Había una vez un niño que tenía muchísimos juguetes. Ayer fue un día muy lluvioso y frío en la ciudad de San Luis. El perro de Sofía se comió las pantuflas de su hermana.

Las oraciones hablan

¿Qué es la **cohesión**?

Para que un texto sea coherente, todas las oraciones deben referirse al mismo tema, y cada una debe vincularse adecuadamente con la anterior. La **cohesión** es la relación que se establece entre las oraciones de un texto que facilitan su comprensión. Por ejemplo: los conectores, los sinónimos, etc.





Son palabras o frases que unen partes de una oración o de dos oraciones entre sí. Algunos son: luego, después, mientras, porque, por lo tanto, pero, ya que, etc)

EJEMPLO DE UN TEXTO SIN COHESIÓN:

Antonio y Ricardo fueron de compras. Él quería comprar una camisa y un cinturón. El negocio no tenía la que buscaba. Compró uno café.

H.3

EJEMPLO DE UN TEXTO CON COHESIÓN:

Antonio y Ricardo fueron de compras. Este último quería comprar una camisa y un cinturón. El negocio que visitaron no tenía el tipo de camisa que Ricardo buscaba. Por eso, este joven sólo compró un cinturón color café.

Las oraciones no tienen cohesión, por lo que es más difícil cohesión entre sus oraciones, entender el texto.
entender y leer el texto.

Este ejemplo si tiene
por eso es más fácil

Actividades:

1) **Subraya** con color, en las oraciones, el conector que encuentres. (Ver los ejemplos de conectores escritos arriba.)

-Fuiste justo, por lo tanto, recibirás un premio.

-Lee el texto, luego, resuelve el cuestionario.

-Compré flores, pero me olvidé los lazos.

-Lávate las manos, después almuerza.

2) **Observa** el esquema con conectores y **produce** (escribe) ,una historia.





Las oraciones imperativas son aquellas que tienen por función sugerir o mandar a otra persona a realizar algo.

*Para escribir las oraciones imperativas, debes comenzar con el verbo (dando una orden). Debe tener la tilde para que sea una orden. De la siguiente manera:

- 1) Colocá agua en la olla.

*Lee y completa dando ejemplos y teniendo en cuenta la explicación que se da en cada Clase de oración. Si ya hay un ejemplo agregar otro. (puedes hacerlo en tu carpeta si no hay espacio suficiente para escribir al lado de las explicaciones.

Afirma o niega algo, la oración se llaman afirmativa o negativa.

Ejemplos
- Hoy aprendimos a multiplicar por dos cifras.
- No tuvimos la hora de arte.

Por ejemplo: Usá los signos **¿?**

Interroga o pregunta, la oración se llama interrogativa o de pregunta.

Por ejemplo: Usá los signos **!**

Expresa sorpresa, exclama, se asombra o se admira, la oración se llama exclamativa.

Por ejemplo: Espero que te haya gustado mi regalo. Es muy común que se utilice: "espero" y "ojalá"

Expresa un deseo, la oración se llama desiderativa.

Por ejemplo: Quizás resuelva el problema. Mayormente se utiliza: "acaso", "tal vez", "quizá", "es posible" o "es probable",

Expresa una duda, la oración se llama dubitativa.

H. 5





*En algunos libros vas a encontrar con respecto a las oraciones afirmativas y negativas, que las llaman, **Enunciativa afirmativa**, y **Enunciativa negativa**, es decir que enuncian “algo”, afirmando o negando.

Ejemplos:

Oraciones enunciativas afirmativa: Mañana es lunes. - Es un día soleado.

Oraciones enunciativas negativa: Pedro no tiene hermanos. - La televisión no enciende.

Actividades:

Buenas intenciones

1. Léel el siguiente texto.

Un rayo de sol

Una hermosa mañana de sol, abrí la ventana y me encontré con un niño de aspecto alegre que me miraba sin verme. Tal vez mi voz podría asustarlo. Por eso, no quise llamarlo.

¿Qué hace en mi jardín? ¿Quién lo dejó entrar? Me miraba y sonreía, una de las sonrisas más bellas que vi en mi vida. Su aspecto era de un niño tímido y lleno de curiosidad. ¡Qué vería con sus ojos que yo no podía ver! Parecía que todo le resultaba nuevo y extraordinario. Quise llamarlo, decirle: “Ven aquí”.

Pero las palabras no salieron de mi boca. Los rayos de sol me dieron en la cara y cegaron mis ojos. Ojalá no haya sido un sueño.

a. Pintar las oraciones subrayadas:

- con **rojo**, una oración desiderativa;
- con **azul**, una dubitativa;
- con **amarillo**, una interrogativa;
- con **verde**, una enunciativa;
- con **naranja**; una exclamativa;
- con **violeta**, una oración imperativa.

Aclaración: si no puedes imprimir el texto, extrae las oraciones, y escribelas en la carpeta con el color correspondiente.



H. 6

*Ahora puedo transformar las oraciones: ejemplos

-¿Te acordaste que tienes que ir a comprar el pan? (ésta es interrogativa) Quiero transformarla en **Dubitativa**:

-Tal vez tendré que acordarme de ir a comprar el pan.

b) *Transforma las siguientes oraciones:

-Es posible que regrese antes del amanecer. (es enunciativa afirmativa) transfórmala a **Enunciativa negativa**:.....

-¿Quieres venir al parque? (es interrogativa) transfórmala en **Desiderativa**:.....

-No me gusta este juguete. (es enunciativa negativa) , transfórmala en **Dubitativa**:.....

c) **Une** con flechas según lo aprendido





Unan las siguientes oraciones de la historieta con la intención correspondiente:

¿Venís a jugar al rugby con mis amigos?	afirma
Quizás mire una película.	niega
¡Ya me lo puedo imaginar!	interroga
Ojalá hubiera ido a jugar al rugby	exclama
Sosténgalo.	duda
No me gusta esperar	da una orden
Ahora sacaré a pasear a las perritas	expresa un deseo

REGLA ORTOGRÁFICA: MP - MB

¡A PRÁCTICAR LO QUE YA
SABES! H. 7





Todos juntos aprendemos ortografía

MP y NB

► **Descubrí** qué tienen en común las palabras destacadas en estos instructivos. **Pensá** y **redactá**, en tu hoja, la regla ortográfica que las une.

1

Para ser un **BUEN ACAMPAÑANTE**, se necesita:

- Conseguir un **camping** seguro y cómodo.
- Estar con un/a **acompañante** que tenga una amplia sonrisa.
- Saber respirar aire **campero** y cocinar ricas **empanadas**.
- Tener una **campana** para bailar a su compás y celebrar la **complicidad** de esta linda aventura.

2

Para **COMBATIR** el mal humor podemos:

- **Asombrarnos** de las ocurrencias de nuestros compañeros/as.
- **Cambiar** caras largas por sonrisas.
- **Ambientar** el lugar donde estudiamos con cosas que nos gusten mucho.
- Comer dulce de **membrillo** con nuestros mejores amigos.

Regla ortográfica 1:

.....

Regla ortográfica 2:

.....





Para recordar

Los sustantivos tienen **género** (masculino o femenino) y **número** (singular y plural).

► **Leé** lo que dicen estos niños y estas niñas, y **escribí** sustantivos que lleven **MB** o **MP** que coincidan con sus pistas.

Sustantivo común,
singular, masculino



Handwriting practice lines for the first box.

Sustantivo común,
singular, femenino



Handwriting practice lines for the second box.

Sustantivo común,
plural, masculino



Handwriting practice lines for the third box.

Sustantivo común,
plural, femenino



Handwriting practice lines for the fourth box.

