



## ACTIVIDADES DE LENGUA



Semana del 27 de abril

4º Grado

Para desarrollar y enviar esta tarea tienes  
tiempo hasta el 1de mayo.





TEMA: Tipos de textos según la intención- Coherencia y cohesión

\*Lee la siguiente información sobre los textos:

Todos juntos aprendemos textos

## Los textos

Existen muchas clases de textos. Ellos tienen diversas intencionalidades.

Algunos **INFORMAN, BRINDAN DATOS o DAN A CONOCER UN TEMA**, como la noticia, el texto informativo, el texto expositivo, las biografías, los textos explicativos de estudio o los artículos de divulgación científica.

Otros **COMUNICAN Y DEMUESTRAN EMOCIONES, ESTADOS DE ÁNIMO Y SENTIMIENTOS**, como los poemas, las cartas y algunos e-mails.

Otros **ENTRETienen o DIVIERTEN**, como los cuentos, las novelas, las obras de teatro y las historietas.

Otros **BUSCAN INFLUIR EN EL O LOS DESTINATARIOS**, como las propagandas, las publicidades y los artículos de opinión.

Otros **DIRIGEN, DAN PASOS A SEGUIR y ORDENAN ACCIONES**, como los textos instructivos, las recetas y los reglamentos de los juegos.



\*Seguramente ya conocías estos textos, entonces ahora **completa** con la información que has leído:

➤ ¿Qué **intención** tienen los siguientes tipos de textos?

-Una NOTICIA → .....

-Los POEMAS, E-MAILS → .....

-Las NOVELAS, OBRAS DE TEATRO, HISTORIETA.....→ .....

-Las PROPAGANDAS, PUBLICIDADES → .....

-Los TEXTOS INSTRUCTIVOS, RECETAS, REGLAMENTOS → .....

### **TEMA: LA COHERENCIA Y LA COHESION EN LOS TEXTOS**

¿Qué es la **coherencia**? (Para aprender)

Cuando estudiamos, que un texto está formado por un conjunto de oraciones, relacionadas, que se refieren a un mismo tema. Esta característica de los textos es la **coherencia textual**. La coherencia se logra cuando cada párrafo desarrolla un aspecto del tema, todas las oraciones se relacionan con el tema central, y cada oración se vincula adecuadamente con la anterior.

¿Qué es la **cohesión**?

Para que un texto sea coherente, todas las oraciones deben referirse al mismo tema, y cada una debe vincularse adecuadamente con la anterior. La **cohesión** es la relación que se establece entre las oraciones de un texto a partir de recursos como por ejemplo: los conectores, los sinónimos, etc.

¿Qué son los conectores?

Son palabras o frases que unen partes de una oración o dos oraciones entre sí. Algunos son: luego, después, mientras, porque, por lo tanto, ya que, etc).







► En los textos instructivos abundan las **ORACIONES IMPERATIVAS**, es decir, aquellas que dan órdenes. **Mirá** estos dibujos y **escribí**, en tu hoja, las oraciones imperativas necesarias para formar un texto instructivo.



TEMA: CLASES DE ORACIONES SEGÚN LA ACTITUD DEL HABLANTE

\*Para escribir las oraciones imperativas, debes comenzar con el verbo (dando una orden). Debe tener la tilde para que sea una orden. De la siguiente manera:

- 1) Colocá agua en la olla.

\*Lee y completa dando ejemplos y teniendo en cuenta la explicación que se da en cada Clase de oración (puedes hacerlo en tu carpeta si no hay espacio suficiente para escribir al lado de las explicaciones).

 <p>Afirma o niega algo, la oración se llaman <b>afirmativa</b> o <b>negativa</b>.</p>	<p><b>Ejemplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoy aprendimos a multiplicar por dos cifras.</li> <li>- No tuvimos la hora de arte.</li> </ul>
 <p>Interroga o pregunta, la oración se llama <b>interrogativa</b> o <b>de pregunta</b>.</p>	<p>Por ejemplo: <span style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px;">Usá los signos ¿?</span></p>
 <p>Expresa sorpresa, exclama, se asombra o se admira, la oración se llama <b>exclamativa</b>.</p>	<p>Por ejemplo: <span style="background-color: #9C27B0; color: white; padding: 2px;">Usá los signos ¡!</span></p>
 <p>Expresa un deseo, la oración se llama <b>desiderativa</b>.</p>	<p>Por ejemplo:</p>
 <p>Expresa una duda, la oración se llama <b>dubitativa</b>.</p>	<p>Por ejemplo:</p>





\*En algunos libros vas a encontrar con respecto a las oraciones afirmativas y negativas, que las llaman, **Enunciativa afirmativa**, y **Enunciativa negativa**, es decir que enuncian “algo”, afirmando o negando.

Actividades:

## Buenas intenciones

1. Léé el siguiente texto.

### Un rayo de sol

Una hermosa mañana de sol, abrí la ventana y me encontré con un niño de aspecto alegre que me miraba sin verme. Tal vez mi voz podría asustarlo. Por eso, no quise llamarlo.

¿Qué hace en mi jardín? ¿Quién lo dejó entrar? Me miraba y sonreía, una de las sonrisas más bellas que vi en mi vida. Su aspecto era de un niño tímido y lleno de curiosidad. ¡Qué vería con sus ojos que yo no podía ver! Parecía que todo le resultaba nuevo y extraordinario. Quise llamarlo, decirle: “Ven aquí”.

Pero las palabras no salieron de mi boca. Los rayos de sol me dieron en la cara y cegaron mis ojos. Ojalá no haya sido un sueño.

a. Subrayá, en el texto, lo siguiente:

- con **rojo**, una oración desiderativa;
- con **azul**, una dubitativa;
- con **amarillo**, una interrogativa;
- con **verde**, una enunciativa;
- con **naranja**, una exclamativa;
- con **violeta**, una oración imperativa.

**Aclaración:** si no puedes imprimir el texto, extraé las oraciones, y escribilas en la carpeta con el color correspondiente.

\*Ahora puedo transformar las oraciones: ejemplos

-¿Te acordaste que tienes que ir a comprar el pan? (ésta es interrogativa) Quiero transformarla en **Dubitativa**:

**-Tal vez tendré que acordarme de ir a comprar el pan.**

b) \*Transforma las siguientes oraciones:

*“Bajo el amparo de la Virgen del Valle y con la intercesión de San Luis Rey  
crecemos en el encuentro con Jesús y en sabiduría”*





-Es posible que regrese antes del amanecer. (es enunciativa afirmativa) transfórmala a  
**Enunciativa negativa**:.....

-¿Quieres venir al parque? (es interrogativa) transfórmala en **Desiderativa**:.....

-No me gusta esperar. (es enunciativa negativa) , transfórmala en **Dubitativa**:.....

c) **Une** con flechas según lo aprendido

Unan las siguientes oraciones de la historieta con la intención correspondiente:

¿Venís a jugar al rugby con mis amigos?	afirma
Quizás mire una película.	niega
¡Ya me lo puedo imaginar!	interroga
Ojalá hubiera ido a jugar al rugby	exclama
Sosténgalo.	duda
No me gusta esperar	da una orden
Ahora sacaré a pasear a las perritas	expresa un deseo





REGLA ORTOGRÁFICA: MP - MB ¡A PRÁCTICAR LO QUE YA SABES!

 **MP y MB**

Todos juntos aprendemos ortografía

► **Descubrí** qué tienen en común las palabras destacadas en estos instructivos. **Pensá** y **redactá**, en tu hoja, la regla ortográfica que las une.

**1**

**Para ser un BUEN ACAMPANTE, se necesita:**

- Conseguir un **camping** seguro y cómodo.
- Estar con un/a **acompañante** que tenga una amplia sonrisa.
- Saber respirar aire **campero** y cocinar ricas **empanadas**.
- Tener una **campana** para bailar a su compás y celebrar la **complicidad** de esta linda aventura.

**2**

**Para COMBATIR el mal humor podemos:**

- **Asombrarnos** de las ocurrencias de nuestros compañeros/as.
- **Cambiar** caras largas por sonrisas.
- **Ambientar** el lugar donde estudiamos con cosas que nos gusten mucho.
- Comer dulce de **membrillo** con nuestros mejores amigos.

Regla ortográfica 1: .....

Regla ortográfica 2: .....





### Para recordar

Los sustantivos tienen **género** (masculino o femenino) y **número** (singular y plural).

► **Leé** lo que dicen estos niños y estas niñas, y **escribí** sustantivos que lleven **MB** o **MP** que coincidan con sus pistas.

Sustantivo común,  
singular, masculino



.....

.....

.....

Sustantivo común,  
singular, femenino



.....

.....

.....

Sustantivo común,  
plural, masculino



.....

.....

.....

Sustantivo común,  
plural, femenino



.....

.....

.....

