



# ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES



Semana del 27 de abril

6° Grado

Para desarrollar y enviar esta tarea tienes  
tiempo hasta el 1 de mayo.

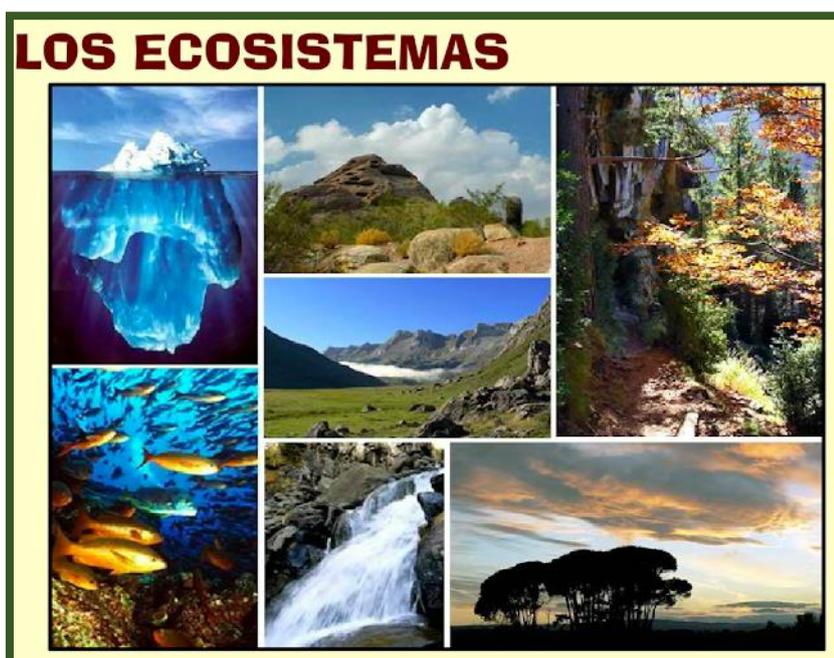




## Guía de estudio.

1) Observa con atención el siguiente video , ingresando al link

<https://youtu.be/XKSgZ0QbgqU>



2)- Recuerda y copia estos conceptos en tu cuaderno.

### *Los elementos de una cadena alimentaria*

El SOL es generalmente visto como el comienzo de la mayoría de las cadenas alimentarias.

- Casi toda la energía utilizada por los seres vivos para sobrevivir en la tierra proviene del sol.

Los PRODUCTORES son las plantas. Producen sus propios alimentos del sol, agua, aire (dióxido de carbono), y el suelo.

Los CONSUMIDORES, que generalmente son animales, consumen otras plantas y animales.

- Un HERBIVORO solo come plantas.
- Un CARNIVORO solo come carne.
- Un OMNIVORO, es lo más flexible; come plantas y animales.

Los DESCOMPONEDORES, que incluyen las bacterias, los hongos y los gusanos, se alimentan de los desechos de plantas y animales, y les descomponen en el suelo. Las plantas usan el suelo para crecer.

### *Una red alimentaria*

Muchas CADENAS ALIMENTARIAS forman una RED ALIMENTARIA.





3)-Responde al cuestionario de la guía de estudio.

a)-¿Qué es un ecosistema?

---

b)-¿Qué elementos componen un ecosistema?

---

c)-¿Nombra cuatro tipos de ecosistemas?

---

d) -¿Qué es una cadena alimentaria?

---

e)-¿Por qué decimos que las plantas son productores?

---

f) ¿Por qué se llaman descomponedores a los hongos y bacterias?

---

g)-Nombra las partes que componen una cadena alimentaria.

---

4) Lee atentamente la siguiente información.

## ***RELACIONES ENTRE SERES VIVOS***

### ***Relaciones interespecíficas***

En Los ecosistemas se establecen muchas relaciones entre los seres vivos que los componen. Por ejemplo:





En una plaza, dos pajaritos se atacan para conseguir alimento.



Un gato se agazapa y observa a las palomas que buscan su comida en un jardín.

Las relaciones *con individuos de otras especies*, que pueden resultar beneficiosas o perjudiciales, se denominan *relaciones interespecíficas*

Observa el siguiente video para poder aprender y completar la siguiente tarea.



<https://youtu.be/heM00cUgPWw>

5) Con todo lo aprendido, ahora completa los espacios con las siguientes relaciones: COMENSALISMO- MUTUALISMO- PARASITISMO- PREDACIÓN- SIMBIOSIS- COMPETENCIA INTERESPECÍFICA .





.....: Es una relación entre seres vivos en la que algunos animales cazan y matan a otros para alimentarse de ellos. El **predador** es el animal que caza y la **presa** es el cazado. **Por ejemplo:** los sapos atrapan diferentes insectos de los cuales se alimentan.

.....: Es una relación en la que una especie –el parásito- se beneficia y la otra – el hospedero- se perjudica. Peor, a diferencia del predador, el parásito no caza y mata a su hospedero, sino que se alimenta de él, por eso, cuanto más tiempo viva el hospedero más se beneficia el parásito. Por ejemplo, las garrapatas (parásitos) se alimentan de la sangre de los perros (hospederos).

.....: Es un tipo de relación en la que ambos miembros se benefician. Por ejemplo, los colibríes se benefician alimentándose del néctar de las flores y las plantas se benefician porque su polen es transportado por los colibríes hacia otras flores.

.....: Es un tipo de relación en que uno de los miembros se beneficia sin perjudicar al otro. Por ejemplo, las rémoras se alimentan con los restos de comida que dejan los tiburones.

.....: Es una relación en la que dos organismos de distinta especie disputan un recurso escaso y compiten para explotarlo. Por ejemplo, los árboles en el bosque compiten por el espacio y por conseguir luz.

.....: Dos organismos distintos se asocian obligatoriamente para poder vivir. Una especie no puede existir sin la otra. Por ejemplo, los líquenes son el resultado de la unión de un hongo (aporta sostén) y de un alga (aporta alimento mediante fotosíntesis)

## 6 )Lee atentamente .

### Relaciones intraespecíficas:

Los individuos de una misma especie se relacionan entre sí para reproducirse, para defenderse de sus depredadores y también para conseguir el alimento. Este tipo de relaciones se denominan **intraespecíficas (dentro** de la especie).

Existen las relaciones intraespecíficas de cooperación

#### a) *Poblaciones gregarias*

Los animales que se agrupan para vivir se denominan “especies gregarias”. Estas poblaciones se caracterizan por ser numerosas, temporales y sin parentesco entre sus miembros. La vida gregaria implica que los individuos desarrollen actividades comunes y comportamientos semejantes. Tiene por objetivo la obtención de alimentos y la defensa del grupo. Muchos peces son ejemplo de ello formando el cardumen, donde cada individuo se dispone en forma paralela y cada uno sirve de marca o señal a su vecino. La





distancia que separa a cada pez, es igual a un largo de cuerpo. Si el cardumen es atacado, los peces se abren en abanico y quedan a las espaldas del atacante, éste se confunde y abandona el lugar. No hay líder en el cardumen. La vida en grupo mejora la defensa contra depredadores. Además, proporciona notables ventajas para la obtención de los alimentos, asegura la reproducción e incrementa las defensas contra los factores climáticos.

### b) *Poblaciones sociales o estatales*

Se establece en aquellos animales que adoptan rígidas relaciones jerárquicas, donde la comunicación entre los individuos es a través de diversos estímulos y donde existe especialización de tareas. Son ejemplos las hormigas, las abejas y las termitas, entre otros. Las abejas habitan en colmenas y en su interior construyen panales de cera. En una colmena puede haber una población de millares de abejas. Hay una sola reina y algunos centenares de zánganos, mientras que el resto son obreras. Los zánganos son machos que solo sirven para fecundar a la reina. En un determinado momento, la reina sale disparada de la colmena, y detrás van inmediatamente todos los zánganos. El más fuerte, o el que llega antes a la reina, la fecunda. Después de fecundada, la reina mata al zángano padre. La abeja reina vive por varios años.

Las abejas obreras son hembras estériles, cuya función es hacer todo el trabajo de la colmena y fabricar la cera para los panales.

### c) *Poblaciones coloniales*

Esta relación intraespecífica llega al extremo en que los individuos se asocian entre sí formando colonias de forma inseparable, como los corales y las medusas. Estos seres están unidos físicamente formando un organismo común. La descendencia se une íntimamente a los progenitores y se asocian para asegurarse la sobrevivencia. Puede existir una división del trabajo o bien una unión defensiva.

### d) *Poblaciones familiares*

Son aquellas donde determinadas especies se unen para reproducirse y para el cuidado de los descendientes. A diferencia de las poblaciones gregarias, en las asociaciones familiares hay lazos de parentesco entre los individuos.

Las relaciones familiares pueden ser parentales polígamas, donde hay un macho con muchas hembras y sus crías (leones, búfalos, cebras), parentales monógamas como en muchas aves donde un macho permanece al lado de una hembra y matriarcales, donde es la hembra la que ejerce el liderazgo, como sucede con los elefantes.

Cabe señalar que algunos animales viven en soledad dentro del territorio que han marcado, por ejemplo las arañas, los grillos y ciertas aves. Entre los mamíferos se observa vida solitaria en el rinoceronte, en el tigre y en los hámster. En épocas reproductivas, estas especies se juntan con las hembras con el fin de procrear.





7)-Copia el siguiente cuadro en tu carpeta.

Síntesis de las relaciones intraespecíficas

<b>Efecto negativo</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Por el agua y por la luz (en general vegetales) Por el territorio y los alimentos (animales)</b>
<b>Efecto positivo</b>	<b>GREGARIAS</b>	<b>(peces, aves)</b>
	<b>SOCIALES</b>	<b>(hormigas, abejas)</b>
	<b>COLONIALES</b>	<b>(corales, medusas)</b>
	<b>FAMILIARES</b>	<b>Parentales polígamas y monógamas Matriarcales</b>

¡Armos cadenas alimentarias!!!!



8)Recorta y pega, con figuritas de diarios y revistas, una cadena alimentaria.  
Realiza esta tarea en tu cuaderno.

