



**Asignatura: Política y Ciudadanía**

**Curso: 5º A y B**

**Profesor a cargo: Arrieta, Jorge**

**Correo donde se envían las**

**actividades:[jorge.arrieta@colegiosanluisrey.edu.ar](mailto:jorge.arrieta@colegiosanluisrey.edu.ar)**

**Fecha de entrega: jueves 26 de marzo hasta las 12 horas**

**Bibliografía:**

**¿QUÉ ES EL PODER?**

El poder entendido como una relación social refiere a dos tipos de facultades de un grupo o de una persona: la capacidad de hacer -por ejemplo "los trabajadores pueden organizar un sindicato"- y la capacidad de influir en la conducta de los otros, como en el caso de "el sindicato logró que los empresarios aceptaran un aumento salarial".

El poder político es la potestad de mandar y ser obedecido por un conjunto relativamente grande de población en temas de interés público. Generalmente usamos esta expresión en relación con alguna autoridad de gobierno (de un país, de una localidad, etc.) pero también ejercen este tipo de poder los partidos políticos, las organizaciones internacionales y otros grupos que influyen en las decisiones de los gobiernos, como los grupos económicos, de intelectuales o los medios de comunicación. Poder político y poder social están siempre relacionados.

Las sociedades actuales son muy complejas; entre otras cuestiones, porque es posible diferenciar en ellas diferentes ámbitos, como la familia, la educación, la salud, el trabajo, el deporte o el Estado. En cada uno de ellos existen relaciones de poder específicas a las cuales las personas nos sujetamos. Por eso se dice que hay distintas esferas de poder que es posible analizar identificando quiénes lo ejercen, sobre quiénes, a qué tipo de conductas afectan, cuáles son sus objetivos o que resultados produce.

En la esfera familiar, los padres influyen en la conducta de sus hijos (incluso, durante los primeros años de vida de los niños deciden por ellos que comer o a que escuela asistir y, más tarde, si tienen permiso para salir o para viajar, etc.) Se considera que hacerlo es una obligación de los padres porque los niños no tienen la capacidad para decidir sobre

sí mismos ni para discernir entre lo que es bueno y lo que es malo y, en muchos casos, hacer lo que les gusta puede implicar poner en riesgo su salud. Algo similar sucede en la esfera educacional entre docentes y alumnos; o en la salud, cuando un médico prescribe un tratamiento o una operación; o en lo jurídico cuando nos vemos obligados a acatarla disposición de un juez, por ejemplo. En todos estos casos consideramos que hay personas con conocimientos y que, al influir en nuestras conductas, colaboran en ampliar nuestra propia capacidad de hacer. Son relaciones necesarias para vivir en sociedad y generalmente temporarias. Cuando somos adultos, nuestros padres dejan de decidir cómo debemos actuar; si estamos sanos podemos no consultar al médico; si no tenemos un conflicto legal no es necesaria la intervención de un juez, etc.

### **INSTRUMENTOS Y RELACIONES DE PODER.**

Hay algunos elementos concretos y representaciones simbólicas que ayudan a ejercer el poder: propiedades, prestigio, fuerza física, costumbre y tradiciones, leyes, afecto, etc. Sin embargo, el poder no es algo que se posee como dinero o un arma, sino una relación social que se entabla entre personas o grupos. Para que la propiedad o el arma sirvan para ejercer el poder, se necesitan dos condiciones más: que quien posea el instrumento quiera y sepa usarlo para inducir u obligar la conducta de otros, y que otros estén dispuestos a comportarse de determinada manera (a cambio de dinero o por temor a la violencia física).

Pensemos en un ejemplo extremo: si se amenaza a un grupo con armas y este está dispuesto a morir antes que a hacer lo que se les exige, el instrumento (arma) y la intención (obligar al otro) no son suficientes para lograr el objetivo. Se puede matar a esas personas, pero no obligarlas a hacer lo que se les ordena. Los trabajadores poseen fuerza de trabajo y, para presionar a los empresarios, pueden decidir una huelga, es decir, dejar de poner su energía en la producción. Pero para que esta decisión se convierta en ejercicio de poder, los empresarios deben considerar que les conviene dar lo que los trabajadores exigen antes que paralizar la actividad de sus empresas. En los dos casos, el que ejerce la influencia supone que la otra parte tiene determinados valores que no quiere perder; en el primer caso la vida en el segundo el dinero.

### **FORMAS DE EJERCICIO DEL PODER**

Existen diferentes maneras de influir en las conductas de los demás, de las cuales estas son las más importantes:

- 1) **PERSUASIÓN:** es convencer al otro de que hacer lo que se le indica es para su propio beneficio. Por ejemplo, explicar que para preservar la salud es conveniente comer determinados alimentos, no tomar alcohol en exceso o cumplir con un tratamiento médico.
- 2) **MANIPULACIÓN:** es dirigir la conducta de una persona sin que ella se dé cuenta. Por ejemplo, a menudo la publicidad intenta que asociemos la riqueza, la belleza o el éxito con determinados productos, sean cigarrillos, jabones para la ropa o autos. Muchas veces, consumimos el producto bajo la influencia de esa imagen sin ser conscientes de las ventajas o perjuicios que pueden afectarnos.
- 3) **COERCIÓN:** Es cuando se obliga a alguien a comportarse de determinada manera por la fuerza y contra su voluntad; se acepta el mandato para evitar un castigo o una pérdida importante. Ejemplos: un conductor que no estaciona su auto en un lugar prohibido porque teme la multa y un empleado que no denuncia una

situación irregular por temor a ser despedido.

### **Los retiros Voluntarios**

*Con frecuencia en una relación de mando y obediencia se combina diferentes instrumentos de poder y modalidades de ejercerlo y, en consecuencia, el análisis resulta más complejo. Veamos un ejemplo:*

*El retiro voluntario es un método de reducción de personal, especialmente utilizado por las empresas del Estado durante los procesos de privatización en la década de los 90 para reducir la cantidad de personal o renovarlo. Se les daba a los trabajadores un plazo para que optaran entre quedarse en la empresa o renunciar de manera voluntaria y recibir a cambio una suma de dinero que en general equivalía al monto de una indemnización.*

*Muchos trabajadores adoptaron el retiro voluntario porque deseaban dejar su empleo y tenían un proyecto (comprarse una casa, montar un negocio propio, etc.) para el cual podían utilizar la suma de dinero que recibían. Otros querían permanecer en sus trabajos, pero también renunciaron. ¿Por qué? Una explicación podemos encontrarla en testimonios y denuncias sobre las maneras en que se encaraban los retiros en algunos lugares. Por ejemplo, se citaba al trabajador y se le decía que se iba a realizar una reestructuración en la empresa y que no se le garantizaba que tipo de trabajo o que función tendría a su cargo en el nuevo esquema si permanecía en la empresa, y se le planteaba la posibilidad de funciones de menor calificación, traslado a sucursales lejanas, etc. Incluso se ha llegado a enviar a varios trabajadores a una oficina vacía donde debían permanecer durante todo su horario sentados sin hacer nada.*

### **Actividades:**

- 1) Elaborar una definición de poder, teniendo en cuenta el material que se envía como lo trabajado en clases.
- 2) ¿Qué es y cuáles son las principales características del poder político?
- 3) ¿A qué se llama “instrumentos de poder”?
- 4) ¿Cuáles son los elementos necesarios para la existencia de una relación de poder?
- 5) ¿Qué esferas de poder diferencias en tu vida? Identifica en cada caso, quiénes participan de ella, cual es la forma en que se ejerce el poder y cómo incide en las conductas.
- 6) Analizar el caso de los retiros voluntarios. Señala que instrumentos y qué formas de ejercicio de poder se utilizaron para inducir en las decisiones de los empleados. ¿Cómo piensas que podría haberse evitado esta situación?

**Estimado tutor, por favor, cuando envíe la consigna, agregue la siguiente información como encabezado**



**Nombre de Alumno:**

**Asignatura:**

**Curso:**