

Asignatura: Matemática

Curso: 1º A y B

Profesor a cargo: Andrae, Jorge Cristian

Correo donde se envían las actividades: jorge.andrae@colegiosanluisrey.edu.ar

Fecha de entrega: 20/03

Problemas y cálculos

(utilizar las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división).

Ejercicio 1)

Para embaldosar el piso de un patio rectangular se colocaron 14 filas de 20 baldosas cada una. Al día siguiente se pusieron 13 filas completas más. ¿Cuál o cuáles de estos cálculos permiten averiguar la cantidad total de baldosas que se utilizaron?

a) $14 \times 20 + 13$ c) $14 \times 20 + 13 \times 20$ e) 27×20

b) $14 \times 13 + 20$ d) $14 \times 20 + 14 \times 13$ f) 14×33

Ejercicio 2)

Para cubrir una pared de un baño se compraron 1.700 cerámicos, que se colocaron en filas de 60 cerámicos cada una.

a) ¿Para cuántas filas alcanza?

b) ¿Cuántos cerámicos se utilizaron una vez que se completaron todas las filas posibles?

Ejercicio 3)

En cada caso, busquen cálculos que permitan transformar el número de la primera columna en el de la segunda:

a)

n° inicial	n° al que hay que llegar	cálculos
34528	4020	ejemplo: $34528 - 30508 = 4020$
478000	4780	
506001	527401	
866	866000	

b) Si al multiplicar un número por 1.000 se obtuvo 5.010.000, ¿qué número se tenía originalmente? ¿Y si se había multiplicado por 100?

Ejercicio 4)

Escribí un cálculo para que cambie solo la cifra que está marcada en cada caso:

Ejemplo: $43\mathbf{5}55 \quad 1\mathbf{2}278 \quad 89\mathbf{7}07 \quad 699\mathbf{4}1 \quad \mathbf{5}00122$

$$\begin{array}{r} 43\mathbf{5}55 \\ - \quad 300 \\ \hline 43\mathbf{2}55 \end{array}$$

Ejercicio 5)

a) Al multiplicar un n° por 100 se obtuvo 1.000.000. ¿Qué número se tenía antes de hacer la multiplicación?

b) ¿Por cuánto habría que multiplicar ese número para obtener dos millones?

Ejercicio 6)

Sabiendo que $25 \times 10 = 250$, $25 \times 100 = 2500$, y $25 \times 1.000 = 25.000$, ¿en qué columna debería colocarse el cociente de cada uno de estos cálculos? Marque con una cruz.

cálculo	entre 0 y 10	entre 10 y 100	entre 100 y 1.000	mas de 1.000
211:25				
2.857:25				
1.999:25				
13.733:25				

Ejercicio 7)

En cada fila de esta tabla hay dos números que tienen una cifra borrada. Marcá si es posible saber, o no, cuál es el mayor en cada caso sin conocer esa cifra.

		Es posible	No es posible
5_7.899	6_0.111		
421.5_7	421.5_8		
2.735.64_	2.735.62_		
5.3_4.981	5.3_0.752		

Estimado tutor, por favor, cuando envíe la consigna, agregue la siguiente información como encabezado



Nombre de Alumno:

Asignatura:

Curso: